



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD**

**Aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro
Educativo Infantil Antonio Borrero. Cuenca, 2018.**

**Proyecto de investigación previa
a la obtención del Título de
Licenciado en Estimulación
Temprana en Salud.**

Autora:

Priscila Oliva Moscoso Saquinaula
C.I. 0106835036

Directora:

Mgst. María Isabel Clavijo
C.I. 0301853206

Cuenca - Ecuador

2019

RESUMEN

Antecedentes: Determinar las aptitudes psicolingüísticas durante la edad preescolar es de vital importancia, ya que en esta edad existe una mayor plasticidad neuronal que en otras edades.

Objetivo: Determinar el nivel de aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero mediante el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas - ITPA.

Metodología: Estudio de tipo observacional descriptivo cuantitativo realizado en el Centro Educativo Antonio Borrero con 80 niños de 4 y 5 años, tras cumplir los criterios de inclusión fueron evaluados mediante el Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas – ITPA, la información recolectada fue tabulada y procesada en el programa estadístico SPSS *versión 20*.

Resultados: La población de estudio estuvo conformada por 80 niños, el 90% corresponde a la edad cronológica de 4 años, y el 10% a 5 años; el 55% corresponde al sexo femenino, y el 45 % al sexo masculino; el 52,5% presentan una edad psicolingüística de 3 años, el 46,3% de 4 años y el 1.2% de 5 años, según el test ITPA, las aptitudes psicolingüísticas menos desarrolladas fueron la comprensión (68,8%) y asociación (95%) auditiva, comprensión (55%) y asociación visual (88,8%), integración gramatical (92,5%) y la integración visual (51,3%); y las más desarrolladas fueron: expresión verbal (96,3%), expresión motora (85%), memoria secuencial auditiva (68,8%) y la memoria secuencial visomotora (55%).

Conclusión: La edad psicolingüística en los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro Educativo Antonio Borrero fue inferior que la edad cronológica.

Palabras clave: Aptitudes psicolinguisticas, Test illinois de aptitudes psicolingüísticas – itpa.

ABSTRACT

Background: Determine psycholinguistic skills during preschool age is of vital importance, since in this age there is a greater neuronal plasticity than at other ages, since there are significant acquisitions in all areas of development.

Objective: To determine the level of psycholinguistic abilities in children from 4 to 5 years of the Antonio Borrero Children's Educational School through the Illinois Psycholinguistic Aptitude Test - ITPA.

Methodology: Quantitative descriptive observational study conducted at the Antonio Borrero Educational School with 80 children aged 4 and 5 years, after meeting the inclusion criteria were evaluated through the Illinois Test of Psycholinguistic Aptitudes - ITPA, the information collected was tabulated and processed in the statistical program SPSS free version 20, after which the results were presented in frequency and percentage tables.

Results: The study population consisted of 80 children, 90% corresponds to the chronological age of 4 years, and 10% to 5 years; 55% corresponds to the woman, and 45% man; 52.5% have a psycholinguistic age of 3 years, 46.3% of 4 years and 1.2% of 5 years, according to the ITPA test, the least developed psycholinguistic skills were compression (68.8%) and association (95%) auditory, compression (55%) and visual association (88.8%), grammatical integration (92.5%) and visual integration (51.3%); and the most developed were: verbal expression (96.3%), motor expression (85%), auditory sequential memory (68.8%) and visual-motor sequential memory (55%).

Conclusion: The psycholinguistic age in boys and girls of 4 and 5 years of the Antonio Borrero Educational School was lower than the chronological age, a less developed level of psycholinguistic skills predominated.

Key words: Psychological skills, illinois test of psychological skills - itpa.



INDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTO	8
DEDICATORIA	9
CAPITULO I.....	10
1.1 INTRODUCCIÓN.....	10
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.3 JUSTIFICACIÓN	12
CAPITULO II	13
2. FUNDAMENTO TEÓRICO	13
2.1 Aptitudes psicolingüísticas	13
2.2 Características generales del desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años	17
2.2.1 Desarrollo Psicolingüístico:	18
2.3 Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).	20
2.3.1 Modelo teórico del ITPA	21
2.3.2 Dimensiones Cognitivas	21
2.3.2.1 Canales de Comunicación	21
2.3.2.2 Procesos psicolingüísticos	21
2.3.2.3 Niveles de Organización:	22
2.3.3 Subpruebas del test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA	22
2.3.3.1 Subpruebas del Nivel Representativo	22
2.3.3.2 Subpruebas del Nivel Automático	23
2.3.4 Materiales del test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA	24
2.3.5 Normas de Aplicación y Corrección:	24
2.3.5.1 Indicaciones Generales:.....	24
2.3.5.2 Pautas a Seguir en el proceso de Aplicación.....	25
2.3.6 Registro e interpretación de las puntuaciones	25
2.3.6.1 Elaboración del Perfil Psicolinguistico	25
2.3.6.2 Análisis de las discrepancias de las funciones psicolingüísticas	26
CAPITULO III	27
3.1 OBJETIVO GENERAL	27
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	27
CAPITULO IV	28



4. METODOLOGIA	28
4.1 Tipo de Estudio.....	28
4.2 Área de Estudio	28
4.3 Universo.....	28
4.4 Criterios de inclusión y exclusión	28
4.4.1 Criterios de inclusión	28
4.4.2 Criterios de Exclusión.....	28
4.5 Variables: Operacionalización de variables (Anexo 1).....	29
4.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	29
4.6.1 Métodos	29
4.6.2 Técnicas.....	29
4.6.3 Procedimientos para la recolección de información	29
4.6.4 Instrumento.....	29
4.7 Tabulación y análisis.....	30
4.8 Aspectos éticos	30
CAPITULO V	31
5. RESULTADOS	31
CAPITULO VI.....	36
6. DISCUSION	36
CAPITULO VII.....	36
7. CONCLUSIONES	38
8. RECOMENDACIONES	39
CAPITULO IX.....	40
10. BIBLIOGRAFIA	40
CAPITULO XI	44
11. ANEXOS	44
ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
ANEXO 2. SOLICITUD DE PERMISO	46
ANEXO 3. ASENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE LEGAL	47
ANEXO 4. TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS – ITPA	49
ANEXO 5. APLICACIÓN DEL TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS – ITPA	63
ANEXO 6. SOCIALIZACIÓN	65



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Priscila Oliva Moscoso Saquinaula en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **Aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero. Cuenca, 2018**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 15 de enero de 2019.

Priscila Oliva Moscoso Saquinaula

C.I: 0106835036



Cláusula de Propiedad Intelectual

Priscila Oliva Moscoso Saquinaula, autora del proyecto de investigación **Aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero. Cuenca, 2018**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 15 de enero de 2019

Priscila Oliva Moscoso Saquinaula

C.I: 0106835036



AGRADECIMIENTO

A cada uno de los profesores que hizo parte de este proceso de formación académica, por sus enseñanzas, y apoyo brindado a lo largo de la carrera.

Agradezco de manera especial a mi directora de tesis la Mgst. María Isabel Clavijo por su tiempo dedicado, paciencia, y orientación prestada durante todo el desarrollo de mi tesis.

A mis padres Bárbara y Jorge, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida, siempre me han brindado su apoyo incondicional, inculcándome valores y enseñándome a luchar por lo que quiero, gracias a sus sabios consejos y palabras de aliento he podido alcanzar una gran meta. Todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

Priscila Moscoso.



DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de investigación a todos los niños y niñas que he conocido a lo largo de esta hermosa carrera, que con cada una de sus ocurrencias y sonrisas han alegrado mis días. De alguna manera estos pequeños angelitos se han robado mi corazón, motivándome cada día a crecer como persona y a alcanzar esta anhelada meta profesional.

Priscila Moscoso.



CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Los cinco primeros años de vida implican una etapa crucial en el desarrollo de los niños y niñas puesto que en este período es cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración y se sientan las bases de todo el desarrollo posterior del individuo; es importante que la familia y el medio en el que se desenvuelve brinden una estimulación adecuada de las capacidades lingüísticas, motrices e intelectuales forjando un aprendizaje significativo (1).

La calidad del aprendizaje de los niños y niñas está altamente influenciada por el desarrollo de las aptitudes psicolingüísticas, ya que permiten comprender, expresar y construir conocimientos. Por lo anteriormente mencionado esta investigación está centrada en determinar el nivel de aptitudes psicolingüísticas y detectar las dificultades específicas en el proceso de comunicación de los niños y niñas de 4 a 5 años a través del test "ITPA - Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas". Este instrumento es de aplicación individual en edades de 3 a 10 años, cuya finalidad consiste en medir las aptitudes a nivel visual, auditivo, verbal, motor, gramatical e integración auditiva ya que son los canales necesarios para un adecuado proceso de aprendizaje y adaptación en el medio en el que se desenvuelve el niño y a través de esto detectar tempranamente las posibles causas de los problemas del aprendizaje.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estímulos que el niño recibe del medio ambiente los hace a través del contacto directo (visual, auditivo, motor, expresivo), los mismos que facilitan al individuo exteriorizar sus planes, ideas, necesidades, sentimientos, experiencias y conocimientos. Todos estos procesos ayudarán al niño a aprender adecuadamente los elementos necesarios para su aprendizaje, por lo que es de vital importancia determinar el perfil de aptitudes psicolingüísticas y detectar tempranamente posibles dificultades en su aprendizaje, permitiendo dar un tratamiento oportuno y evitar a futuro el desencadenamiento en un trastorno específico de aprendizaje (2).

En países desarrollados como España se ha podido observar que las aptitudes y la edad psicolingüísticas van acorde con la edad cronológica, así un estudio de este país ejecutado en niños de 4 años determinó que la edad psicolingüística fue menor en apenas 3 meses aproximadamente a la edad cronológica (3), mientras que a nivel local un estudio realizado en niños de 5 y 6 años pudo observar que la diferencia fue de alrededor de 8 meses (4).

El medio ambiente en donde el niño se desenvuelve es el punto clave para que sus aptitudes psicolingüísticas se desarrollen adecuadamente, ciertamente el sistema educativo a nivel nacional no cuenta con protocolos de detección precoz de déficits ni de fomento específico a las aptitudes psicolingüísticas, es por ello que la presente investigación trata de dar una imagen real de la tendencia de dichos procesos en niños de 4 y 5 años, edad auge del desarrollo neuronal y en donde la intervención oportuna determinaría un mejor futuro para aquellos niños.

Estudios ejecutados en México expresan que las principales áreas de déficit son los captados en los test auditivo vocales, la comprensión y asociación auditiva (5), por su parte una investigación chilena reporta que la comprensión visual y asociación visual fueron las áreas más afectadas (6); con el estudio actual se pretende detallar las áreas menos y más desarrolladas ante la escases de información disponible a nivel local y como punto de partida para programas de intervención temprana y prevención.



1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo psicomotor comprende diversas áreas de desarrollo: motriz gruesa, motriz fina, lenguaje, cognitivo, socioafectivo y autoayuda. Cada área tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante mantener un enfoque integral, así como su estimulación desde los primeros años de vida, garantizando a cada niño y niña un desarrollo saludable y armonioso.

Es importante la detección temprana de posibles dificultades psicolingüísticas para una intervención oportuna y que los niños y niñas reciban la estimulación de su familia y entorno, pues el desarrollo del lenguaje está fuertemente influenciado por la cantidad y calidad de lenguaje utilizado en el medio en el que se desenvuelve (7).

Las aptitudes psicolingüísticas constituyen la base para el desarrollo del lenguaje, son consideradas como procesos psicológicos que subyacen al uso y a la adquisición del mismo, lo cual es dominado mediante el nivel auditivo, receptivo y comprensivo (8).

El lenguaje facilita la construcción del conocimiento, su enriquecimiento comunicativo y desarrolla su creatividad contribuyendo a un aprendizaje significativo. Muchos fracasos escolares son el resultado de una deficiente comprensión y expresión verbal ya que no se ha dado prioridad al uso del lenguaje verbal en la etapa preescolar.



CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 Aptitudes psicolingüísticas

Para entender las aptitudes psicolingüísticas tomaremos a los científicos Harris y Coltheart (1986), quienes la definen como “una ciencia que intenta descubrir como comprendemos y producimos el lenguaje, es decir se interesa en los procesos implicados en el uso del lenguaje” (9).

Esta ciencia estudia las relaciones entre el comportamiento verbal y los procesos psicológicos que subyacen a él, es decir aborda al lenguaje como una forma del comportamiento y de los procesos mentales que ocurre cuando el individuo hace uso del lenguaje (10).

A partir de la psicología del lenguaje se origina la psicolingüística, cuyo nombre fue asignado alrededor de 1954, siendo un área interdisciplinaria ya que reúne los elementos de la Psicología y la Lingüística. Esta rama de la psicología muestra interés por los procesos implicados en la comunicación: percepción, producción, adquisición y desarrollo de habilidades verbales (11); la percepción y la producción se proyecta en dos planos: oral y escrito.

Mediante el lenguaje oral y escrito el ser humano puede adquirir los conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para coordinar múltiples procesos; La psicolingüística pretende que aprendamos a comunicarnos mediante la expresión oral y escrita; la expresión oral implica: comprensión auditiva, asociación auditiva, integración auditiva, memoria secuencial auditiva y expresión verbal; la expresión escrita implica: comprensión visual, asociación visual, integración visual, memoria secuencial visomotora y expresión motora (12).

Es un misterio de la psicolingüística la capacidad que tiene el niño de adquirir el lenguaje materno. Solo el ser humano posee una base biológica para el desarrollo del lenguaje, característica que nos diferencia de los animales, pero esto no quiere decir que el lenguaje sea innato, sino que solo el cerebro humano está diseñado para adquirir el lenguaje si se le expone a un entorno adecuado (13).

El niño recibe constantemente estimulación lingüística de los padres y personas que lo rodean , incluso desde que está en el vientre de la madre ya que en los últimos tres meses del periodo de gestación el sistema auditivo del bebe ya percibe estímulos acústicos superiores a 60 decibeles; así de manera inconsciente va elaborando las reglas de su gramática mental las cuales son necesarias para la comprensión y articulación del lenguaje; con el paso de los años va adquiriendo aptitudes o habilidades psicolingüísticas y poco a poco se convierte en un individuo con madurez lingüística (13).

Cuando él bebe nace es capaz de reconocer la voz de la madre; esta capacidad para poder diferenciarla de los demás se basa en las características prosódicas: ritmo y tono de la voz de la madre, de la misma manera diferencian entre las sílabas acentuadas y las no acentuadas, reconocen diferentes secuencias de sílabas y tienen capacidad de discriminación de los sonidos. Todas estas capacidades y nociones pre lingüísticas constituyen un punto de partida interesante para la adquisición del lenguaje (14).

La adquisición del lenguaje es un complejo proceso que se da a través de la imitación y la estimulación lingüística que los niños/as reciben de sus padres, familiares, hermanos y posteriormente en la interacción social con otros niños y adultos en el ambiente escolar ; por lo tanto, el desarrollo de las aptitudes psicolingüísticas dependerá de la calidad de interacción de los niños con su entorno (15).

El desarrollo psicolingüístico se inicia desde que el niño nace y se consolida alrededor de los cinco o seis años de edad, comprende las siguientes etapas: (16).

Etapas Prelinguística: esta etapa comprende la edad de 1 a 12 meses. Antes de aprender el lenguaje verbal él bebe se comunica mediante gestos y movimientos para atraer la atención o manifestar sus emociones o necesidades, poco a poco va comprendiendo el lenguaje de los adultos y empieza a reconocer y reproducir los sonidos que escucha. (17).



Alrededor de los 9-12 meses de edad cuando surgen las primeras palabras, el niño es capaz de comprender que la emisión de ciertos sonidos forma una palabra la cual tiene un significado y alude a la realidad.

Etapas Lingüística o Verbal: Esta etapa se inicia a partir de los 12 meses de edad junto con la primera palabra del niño, durante este periodo el lenguaje ya es muy comprensible y su vocabulario irá ampliándose de acuerdo a su desarrollo (18).

A los dos años, el niño aumenta su interacción social mediante el habla y se esfuerza por mejorarla; a los tres años, amplía su vocabulario, progresa la construcción sintáctica, usa pronombres, preposiciones y tiempos verbales; a partir de los cuatro años aumenta su curiosidad por el significado de las palabras y su lenguaje se vuelve más complejo; A los seis años, domina completamente todos los sonidos, su vocabulario se sigue ampliando, presenta mejores construcciones sintácticas, madurez y conciencia fonológica desarrollada (18).

El desarrollo psicolingüístico del niño y cualquier aprendizaje complejo que este requiera, dependerá de su capacidad de memoria y atención. ; Según un estudio realizado por Conde, Quirós, Bartolomé (2014) demuestran que los problemas de atención son observados de manera frecuente en los niños que presentan con alteraciones lingüísticas sobretodo en el Trastorno Específico del Lenguaje; Cano y Navarro (2003), la baja capacidad de memoria auditiva disminuida (corto y largo plazo), puede provocar problemas en la capacidad de retención o encadenamiento de los fonemas siendo factores causantes de problemas fonológicos(19).

La memoria es un conjunto de funciones cerebrales que permiten clasificar, codificar, almacenar y recuperar información, su importancia en el aprendizaje radica en la capacidad para retener la información aprendida (20).

Las estructuras de la memoria que se relacionan a la psicolingüística son : memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria de trabajo, y memoria a largo plazo o semántica, cada una cumple con la función de retener información mientras ésta es procesada; la memoria sensorial recibe y guarda

información acústica, la memoria a corto plazo guarda información fonológica, morfoléxica y sintáctica, la memoria de trabajo guarda información de contexto, y la memoria a largo plazo se encarga de la información de interpretación semántica y compleja del mensaje (21).

Las Aptitudes psicolingüísticas son habilidades necesarias para la adquisición y el uso del lenguaje ya que considera las funciones psicológicas del individuo en la captación, interpretación o transmisión de mensajes e influyen en el proceso de aprendizaje (8). Según varios investigadores las aptitudes psicolingüísticas son: memoria, organización de conceptos, categorización o clasificación, fluidez verbal, nominación o identificación, reconocimiento, asociación e integración (22).

Es muy importante analizar el perfil de aptitudes psicolingüísticas de los niños/as, conocer cuáles son las carencias o dificultades y los dominios que presenta, de esta manera ir eliminando unas o potenciando otras y dotarles lo antes posible de un instrumento tan elemental como lo es el lenguaje, el cual es necesario para los procesos de comunicación, integración, socialización y sobretodo, como una herramienta indispensable para la adquisición de aprendizajes, siendo el dominio de este, un determinante del éxito o fracaso escolar (23).

Las aptitudes psicolingüísticas cumplen un papel muy importante en el desarrollo óptimo del lenguaje oral a nivel comprensivo y expresivo, esto favorece en el acceso a la lectoescritura y su escasa estimulación puede desembocar en problemas del aprendizaje escolar.

El proceso de adquisición de la lectoescritura inicia mucho antes del aprendizaje formal en la instrucción escolar; el niño/a experimenta diferentes interacciones de lenguaje oral y escrito en el entorno del hogar, estas experiencias permiten que el niño efectúe discriminaciones de los elementos que constituyen el lenguaje oral, fraccionando las palabras en sílabas, y posteriormente en unidades menores como los fonemas; el reconocer que las palabras pueden descomponerse en unidades menores ayuda a establecer correspondencia entre grafía y sonido, lo cual facilita el acceso a la lectoescritura (24).

2.2 Características generales del desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años

Durante los primeros años de vida el desarrollo debe ser saludable y armónico ya que es la etapa más importante del ser humano. El desarrollo del niño considera el avance en las áreas: cognitivo, motriz, lenguaje, socio-afectivo y autoayuda (25):

Áreas de desarrollo:

Cognitivo: Se refiere a la construcción de conocimientos. En esta área los niños aprenden a pensar críticamente y resolver problemas a través de situaciones complejas.

Motriz: Se relaciona directamente con el crecimiento de los niños y la madurez física; esta área comprende de: Habilidades motoras gruesas (maduración neurológica, coordinación motriz, tono y postura) y habilidades motoras finas (coordinación ojo-mano, seguimiento visual, prensión fina) (26).

Lenguaje: Implica la adquisición, evolución y perfeccionamiento del mismo, los niños empiezan a entender el lenguaje para decir palabras y oraciones, que permiten expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades. El desarrollo del lenguaje se asocia con la capacidad de leer, escribir y comunicarse.

Socio-afectivo: se refiere a la relación con los demás y la forma de regular sus propias emociones. La socialización y afectividad son esenciales en los primeros años de vida para formar niños seguros de sí mismos, con inculcación de valores, y seguimiento de normas(7).

Autoayuda: Está dirigida a potenciar las habilidades para cuidarse a sí mismo en actividades cotidianas de alimentación, aseo, vestimenta, entre otras. Es indispensable fomentar la independencia personal acorde a cada etapa de desarrollo (27).

A los 4 años de vida el niño anda, corre, salta, trepa, lanza; pero esa plenitud de vida y de energía le crea problemas cuando pretende interrumpir una acción, modular un gesto, frenar un movimiento. De los 4 años a los 4 años 6

meses su exploración comienza a ser más activa, va reconociendo las formas curvilíneas, las que tienen ángulos o líneas rectas. Entre los 4 años y medio y los 5 años , la motricidad se hace más dócil, se frena con mayor facilidad y las acciones son cada vez más coordinadas y armoniosas; además su observación se vuelve más significativa, el niño reconoce el rombo, el trapecio (28).

Durante los 4 a 5 años de edad, el niño posee una gran capacidad de habilidades que le permite desarrollarse de manera libre ya que el dominio de sus movimientos son más controlados, permitiéndole tener más libertad (29).

2.2.1 Desarrollo Psicolingüístico:

EDAD	ACTIVIDADES
1° mes	<ul style="list-style-type: none">- Presenta sensibilidad ante el ruido- Llanto- Discriminación de sonidos- Emite sonidos guturales “agu” “ago”- Rostro inexpresivo
2° mes	<ul style="list-style-type: none">- Fija la mirada- Sonríe ante rostros conocidos- Emite sonidos con las vocales a-e-u
3° mes	<ul style="list-style-type: none">- Emite diversos sonidos y susurros- Empieza a dar respuesta social mediante la expresión oral
4° y 5° mes	<ul style="list-style-type: none">- Muestra entusiasmo en el rostro- Escucha con curiosidad todos los ruidos y la voz humana- Ríe fuertemente
6° mes	<ul style="list-style-type: none">- Emite gritos, gruñidos y parloteos de manera espontanea- Orienta la cabeza hacia los sonidos, como respuesta social sonríe y parlotea.
7° mes	<ul style="list-style-type: none">- Emite el sonido labial mmm durante el llanto- Inicia la emisión de sonidos vocales parisilábicos- Se relaciona con el medio social
8° mes	<ul style="list-style-type: none">- Articulación de sílabas simples como ta, pa ,da
9° mes	<ul style="list-style-type: none">- Articula repetidamente las sílabas como ta-ta-ta- Imitación de sonidos- Reacciona al escuchar su nombre
10° mes	<ul style="list-style-type: none">- Manejo de toda la musculatura bucal- Dice adiós con la mano- Entiende su nombre y las negaciones

12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de 2 o 3 palabras - Pide objetos que le atraen mediante gestos y expresión oral - Comprensión: Indica en donde está un juguete cuando se le pide
13 a 15 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Señala algunos objetos por su nombre - Vocabulario de 3 o 4 palabras - Jerga Infantil
15 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de 5 palabras - Dice su nombre - Toca los dibujos de los libros y parlotea.
18 a 21 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el nombre de las cosas - Vocabulario de 10 palabras - Señala y nombra objetos y dibujos
21 a 23 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de aproximadamente 20 palabras - Frase de 2 o tres palabras
2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de 300 a 1000 palabras - Utiliza expresiones de dos palabras - Frases de 3 palabras - Expresa experiencias simples - Dice su nombre completo - Indica el uso de los objetos - Nombra 3 o 4 imágenes en una lamina - Hace preguntas, edad del "por qué" - Se refiere a si mismo por el pronombre "yo" - Utiliza los pronombres: "yo", "tu", y "mi"
3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario entre 900 y 1200 palabras - Comprende y responde preguntas - Realiza preguntas utilizando las palabras: "qué, quién, donde, por qué y cómo" - Comprende y realiza dos ordenes - Usa oraciones, cuenta historias, habla de sus experiencias - Utiliza el plural terminando en "s" - Utiliza los artículos "el", "la", "un", "una" - Explica acciones en laminas - Se interesa en el "para que" de las cosas - Contesta dos preguntas sucesivas - Responde sí o no de manera adecuada - Realiza tres ordenes - Nombra todas las imágenes conocidas en una lamina - Le da un nombre a su trabajo creativo
4 años	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el pasado en verbos regulares - Comprende negaciones sencillas - Obedece una serie de órdenes de tres etapas

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el plural - Emplea un condicional “podría”, “sería” - Relaciona sonidos familiares - Relata un cuento conocido - Repite palabras y articula de manera correcta - Oraciones de estructura compleja alrededor de 5 - 6 palabras - Se comunica de manera adecuada
5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene en una conversación - Comprende el pasado de los verbos ser y estar - Comprende el futuro de los verbos ser y estar - Identifica las palabras que riman - Pregunta que significa una palabra - Relaciona la palabra con las imágenes que corresponde - Recuerda los acontecimientos de una historia contada - Utiliza el plural en verbos irregulares - Utiliza el comparativo - Utiliza el plural terminado en “es” - Utiliza el pasado en verbos irregulares - Expresa sus sentimientos

Fuente: Inventario de Desarrollo Batelle. Elaboración propia del autor.

2.3 Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).

El test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, es un instrumento diagnóstico de aplicación individual en niños y niñas de 3 a 10 años de edad, su aplicación dura aproximadamente 60 minutos y tiene como finalidad evaluar las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y aprendizaje; los autores del test son: Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk. (30)

Este instrumento de diagnóstico tiene doble propósito ya que no solo permite determinar el perfil de aptitudes psicolingüísticas que tiene cada niño/a, sino también detectar las áreas en las que presentan dificultades específicas y, consecuentemente, la detección de trastornos de aprendizaje. Al mismo tiempo el ITPA ofrece una base para desarrollar programas de entrenamiento que permitan intervenir de una manera oportuna.

En 1961 Kirk y McCarthy identificaron una serie de habilidades en los niños/as, las cuales fueron establecidas en su contexto natural y las denominaron “aptitudes psicolingüísticas”. Estas corresponden a: memoria secuencial auditiva, asociación visual, integración visual, expresión verbal, integración gramatical, expresión motora, comprensión auditiva, comprensión visual,



memoria secuencial Visomotora, asociación auditiva, e integración auditiva (24).

2.3.1 Modelo teórico del ITPA

Según el modelo Osgood, la comunicación se representa como un proceso circular, el cual se enfoca en la función que cumplen los participantes de la comunicación: emisor y receptor, puesto que son ellos los que se encargan de codificar, decodificar e interpretar el mensaje (31).

El modelo teórico del ITPA es una adaptación del modelo de comunicación de Osgood. Este modelo relaciona los procesos implicados en la transmisión de mensajes de un individuo a otro de forma verbal o no verbal, así también la manera en la que el individuo recibe o interpreta el mensaje; considerando las funciones psicológicas que operan en la comunicación (captar, interpretar, transmitir un mensaje).

2.3.2 Dimensiones Cognitivas

El modelo del ITPA está constituido por tres dimensiones cognitivas:

- Canales de comunicación
- Procesos psicolingüísticos
- Niveles de Organización

2.3.2.1 Canales de Comunicación

Los canales de comunicación son las vías por donde fluye el mensaje o la información. La entrada de información se denomina “input” y se produce de manera visual y auditiva; la salida de información se denomina “output” y se produce de manera vocal o motora.

- Canal Visomotor: El input es visual y el output es gestual
- Canal Auditivo Vocal: El input es auditivo y el output es vocal.

2.3.2.2 Procesos psicolingüísticos

Comprende la adquisición y el uso del lenguaje. A través de estos procesos el niño es capaz de: recibir, reconocer e interpretar el mensaje, y posteriormente expresar sus ideas pensamientos, sentimientos de manera oral o mediante gestos.



- **Proceso receptivo:** considera la habilidad para comprender los estímulos visuales y auditivos
- **Proceso de asociación u organización:** comprende la relación que se establece entre percepciones, conceptos y símbolos lingüísticos.
- **Proceso expresivo:** considera la habilidad para expresar la información de manera verbal y motora.

2.3.2.3 Niveles de Organización:

a) Nivel Automático: Comprende hábitos integrados que producen una cadena de respuestas de manera automática.

- Integración grammatical
- Integración visual
- Integración auditiva
- Reunion de sonidos
- Memoria secuencial auditiva
- Memoria secuencial visomotor

b) Nivel Representativo: Comprende el manejo interno de símbolos, es decir la representación simbólica, y las respuestas son voluntarias.

- Comprensión auditiva
- Comprensión visual
- Asociación auditiva
- Asociación visual
- Expresión verbal
- Expresión motora

2.3.3 Subpruebas del test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA

El test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA comprende 11 Subpruebas que evalúa las habilidades psicolingüísticas del niño correspondientes al nivel representativo y nivel automático.

2.3.3.1 Subpruebas del Nivel Representativo

a) Proceso receptivo:



- **Comprensión auditiva:** Evalúa la capacidad para entender un mensaje o significado a partir de información que se presenta de manera oral.
- **Comprensión visual:** Evalúa la capacidad para entender un mensaje o significado a través de material que se presenta de manera visual.

b) Proceso de organización:

- **Asociación auditiva:** Evalúa la habilidad de relacionar conceptos que se presentan de manera oral con dificultad creciente.
- **Asociación visual:** Evalúa la habilidad de relacionar conceptos que se presentan de manera visual.

c) Proceso de expresión:

- **Expresión verbal:** Valora la fluidez verbal que presenta el niño según el número de conceptos que exprese.
- **Expresión motora:** Evalúa la habilidad que tiene el niño para expresar un significado mediante gestos utilizando su cuerpo.

2.3.3.2 Subpruebas del Nivel Automático

a) Pruebas de integración o cierre:

- **Integración gramatical:** Evalúa las Habilidades gramaticales del niño mediante actividades de completar frases en base a dibujos.
- **Integración visual:** Evalúa la habilidad para reconocer animales u objetos a partir de una representación incompleta de los mismos.
- **Integración auditiva:** Evalúa la capacidad de formar una palabra de manera correcta a partir de palabras pronunciadas de manera incompleta.
- **Reunión de sonidos:** Evalúa la capacidad para esquematizar los sonidos separados de una palabra con el fin de producir la palabra completa

b) Pruebas de memoria secuencial



- **Memoria secuencial auditiva:** Consiste en la repetición de series numéricas de dos a ocho dígitos, permitiendo dos intentos en cada ocasión.
- **Memoria secuencial visomotor:** Consiste en reproducir secuencias de figuras luego de haber observado las mismas por un tiempo breve.

2.3.4 Materiales del test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA

a) Cuaderno de anotación: Se utiliza para registrar los datos personales, las respuestas obtenidas y la conducta que tiene el niño durante la aplicación del test.

Incluye: material de estímulos gráficos para la aplicación del subtest de Integración visual, hoja de trabajo para la aplicación del subtest de Memoria Secuencial, hoja de perfil y resumen de puntuaciones.

b) Cuadernos de Estímulos 1 y 2: Incluyen las ilustraciones graficas que corresponden a cada subtest.

c) Plantillas de corrección: Son dos láminas transparentes que se utilizan para prueba de integración visual

El examinador debe disponer de un cronometro, dos lápices, y una cartulina pequeña para ocultar actividades previas del niño en el subtest.

2.3.5 Normas de Aplicación y Corrección:

2.3.5.1 Indicaciones Generales:

- El examinador debe tener los conocimientos y experiencia necesarios para aplicar el test.
- Condiciones ambientales: buena iluminación, temperatura agradable, ausencia de ruidos e interrupciones.
- Es importante establecer una buena relación con el niño captando su interés y cooperación en las actividades.
- Los materiales deben estar completos y en buenas condiciones
- Los subtest deben ser aplicados en orden y en una sola sesión, pero si el niño se fatiga será necesario una nueva sesión.



- Se necesita una mesa cuadrangular pequeña libre de elementos distractivos. El examinador y el niño se sientan frente a frente.

2.3.5.2 Pautas a Seguir en el proceso de Aplicación

- Al iniciar la sesión debe recibir al niño de manera afectuosa, pedir que se siente al frente e indicar que van a hacer un juego o una tarea como en clase.
- En el cuaderno de anotación hay que registrar los datos personales y anotar información que se considere influyente en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas. Ejemplo: Dificultad de aprendizaje, trastornos de lenguaje.
- Prestar atención a las indicaciones que preceden a los subtest, tomando en cuenta los límites de aplicación fijados.
- Marcar siempre la respuesta o la falta de ella para evitar la omisión involuntaria.
- Los subtest tienen elementos de demostración para explicar al niño la actividad, por lo tanto, pueden repetirse hasta que el niño comprenda.
- Límite de aplicación: Si se producen tres fracasos (respuesta errónea o falta de respuesta) debe darse por concluido. No aplica para los subtest 7, 8 y 10.

2.3.6 Registro e interpretación de las puntuaciones

2.3.6.1 Elaboración del Perfil Psicolinguístico

Puntuaciones y tablas de transformación

- **Puntuación directa (PD):** Son las puntuaciones que se registraron en el cuaderno de anotación al final de cada subtest.
- **Edad Psicolingüística (EPL):** Es el rendimiento medio, expresado en años y meses que corresponde a determinada edad cronológica. Se obtiene localizando el valor correspondiente de puntuación directa PD en la tabla B1.
- **Puntuación Típica (PT):** Permite comparar el rendimiento que tiene un niño en los diversos subtest o de un niño con otro ya que esta puntuación se utiliza para trazar de manera gráfica el perfil de aptitudes



psicolingüísticas. Se obtiene localizando el valor correspondiente de puntuación directa PD en la tabla B3 a B10 según la edad del niño.

Valores Globales:

Se suma por separado todas las puntuaciones directas y las puntuaciones típicas sin considerar la integración auditiva y se coloca el resultado en las casillas correspondientes.

En la tabla B2 localizamos el valor obtenido de la suma de puntuaciones directas (PD) y obtenemos el valor de edad psicolingüística (EPL) que corresponde.

La suma de puntuaciones típicas se divide para 10 y el valor obtenido representa la media de puntuaciones típicas.

Representación Gráfica del Perfil de Aptitudes:

La puntuación típica (PT) de cada subtest se marca con puntos en el gráfico, los cuales se unirán con líneas rectas para trazar el perfil de aptitudes.

La media de puntuaciones típicas que se ha obtenido se representa con trazos discontinuos.

2.3.6.2 Análisis de las discrepancias de las funciones psicolingüísticas

Se establece como criterio de referencia la media de las puntuaciones típicas del niño que representa el rendimiento total.

La cuantía de diferencia que existe entre la puntuación de cada subtest y la media del niño refleja los puntos débiles y puntos fuertes en las aptitudes psicolingüísticas.

Reglas Orientativas	
Diferencia de ± 6 de un subtest con respecto a la media	No indican especial aptitud o deficiencia
Diferencia de ± 7 y ± 9 de un subtest con respecto a la media	Discrepancias en el límite de lo normal
Diferencia de ± 10 de un subtest con respecto a la media	Discrepancia sustancial

Calculo de las discrepancias:



En el cuadro de “Análisis de discrepancias” se registran los valores de PT y la media de puntuaciones típicas, en las filas de punto fuerte y punto débil se anota el resultado de la diferencia entre PT y la media ($PT - Media$).

Interpretación:

- $PT > Media =$ Punto Fuerte (+)
- $PT < Media =$ Punto Débil (-)

CAPITULO III

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el perfil de las aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero. Cuenca, 2018.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar a la población de niños con las variables edad cronológica, sexo y edad psicolingüística.
- Determinar la edad psicolingüística mediante el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas- ITPA.
- Correlacionar los resultados obtenidos en el nivel representativo y en el nivel automático.
- Socializar los resultados obtenidos de la investigación con los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Antonio Borrero.

CAPITULO IV

4. METODOLOGIA

4.1 Tipo de Estudio.

El presente estudio es de tipo observacional descriptivo cuantitativo.

4.2 Área de Estudio

El estudio fue realizado en el Centro Educativo Infantil Antonio Borrero; se encuentra ubicado en la Parroquia San Sebastián en la Ciudad de Cuenca Provincia del Azuay, región Sierra, Zona Urbana, jornada matutina y vespertina.

4.3 Universo

La población del estudio estuvo conformada por 80 niños del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero con edades de 4 y 5 años; por la factibilidad y accesibilidad a todo el universo no se consideró la estimación de la muestra.

4.4 Criterios de inclusión y exclusión

4.4.1 Criterios de inclusión

Niños y niñas del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero con edad cronológica entre cuatro años cero meses a cinco años 11 meses 29 días, matriculados que asistieron regularmente a clases y cuyos representantes firmaron el consentimiento informado.

4.4.2 Criterios de Exclusión

- Niños cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado
- Niños que no asistan regularmente a clases.
- Niños que presenten una patología de base como hipoacusia o baja visión.

4.5 Variables: Operacionalización de variables (Anexo 1)

- Aptitudes Psicolinguísticas
- Edad
- Sexo
- Edad Psicolinguística

4.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

4.6.1 Métodos

El método que se utilizó fue cuantitativo, debido a que se utilizaron datos numéricos obtenidos en las evaluaciones aplicadas a los niños y niñas mediante el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.

4.6.2 Técnicas

Se utilizó una evaluación directa aplicada a los niños y niñas que forman parte de este estudio.

4.6.3 Procedimientos para la recolección de información

1. Se obtuvo la autorización de la Mgst. Soledad Mejía directora del Centro Educativo (Anexo 2).
2. Una vez autorizado, se informó personalmente a los educadores sobre la aplicación del test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.
3. Se envió a los niños de 4 a 5 años el consentimiento informado para que sus padres firmen la respectiva autorización en el cual se detalla claramente el objetivo de la investigación. (Anexo 3)
4. Se presentó un cronograma para la aplicación del test.
5. Se analizó los datos mediante el programa SPSS *versión 20*.

4.6.4 Instrumento.

Para la aplicación del test a los niños y niñas se utilizaron los protocolos del Test ITPA.: Manual del test, dos cuadernos de estímulos, un cuaderno de anotación y cronómetro.

Para la obtención de los resultados del Test se siguieron todas las consideraciones de calificación de la prueba.



4.7 Tabulación y análisis

Tras la recolección de la información se procedió a tabular la misma en el programa estadístico *SPSS 20 versión libre*, construyéndose la base de datos respectiva en base al tipo de variable, posteriormente considerando los objetivos, marco teórico y tipo de variables se ejecutó el análisis cuantitativo pertinente.

4.8 Aspectos éticos

La investigación se realizó considerando los principios éticos de la Declaración de Helsinki. Participaron los niños de edades entre 4 y 5 años cuyos padres han aceptado el consentimiento informado. Se garantizó la confidencialidad y privacidad de los datos, los mismos que fueron utilizados únicamente para dicha investigación.

CAPITULO V

5. RESULTADOS

Se realizó el análisis psicolingüístico a 80 niños y niñas del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero, con los siguientes resultados:

Tabla N°1.

Caracterización de 80 niños del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero, Cuenca 2018, según edad cronológica, sexo y edad psicolingüística.

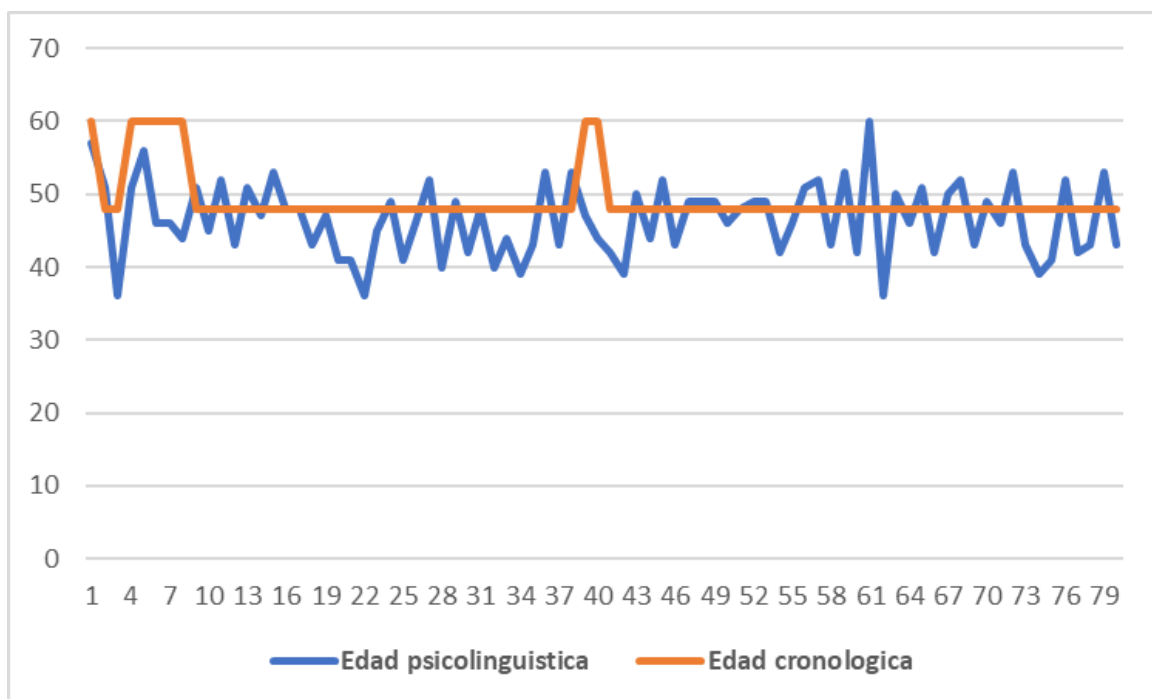
		Frecuencia (n=80)	Porcentaje
Edad cronológica	4 años	72	90
	5 años	8	10
Sexo	Masculino	36	45
	Femenino	44	55
Edad psicolingüística	3 años 0 meses a 3 años 11 meses 29 días	42	52,5
	4 años 0 meses a 4 años 11 meses 29 días	37	46,3
	5 años a 0 meses a 5 años 11 meses 29 días	1	1,2

Elaboración: Priscila Moscoso. **Fuente:** base de datos.

Interpretación:

Del total de la población estudiada (80), el 90% corresponde a la edad de 4 años, el 10% corresponde a la edad de 5 años; el 55% al sexo femenino, el 45 % al sexo masculino; el 52,5% presentan una edad psicolingüística de 3 años a 3 años 11 meses 29 días, el 46,3% edad psicolingüística de 4 años a 4 años 11 meses 29 días y el 1.2% edad psicolingüística de 5 años a 5 años 11 meses 29 días.

Gráfico N°1. Relación de la edad psicolingüística y edad cronológica (meses) en niños del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero, Cuenca 2018.



Elaboración: Priscila Moscoso. **Fuente:** base de datos.

Interpretación:

En el presente gráfico podemos observar que la tendencia de la edad psicolingüística es mantenerse por debajo de la edad cronológica (meses) en los niños evaluados.

Tabla N°2.

Niveles representativos y automáticos de 80 niños del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero, Cuenca 2018.

Subtest			Punto fuerte		Media		Punto débil	
			n	%	n	%	n	%
Nivel representativo	Test auditivo vocales	Comprensión auditiva	13	16,2	12	15	55	68,8
		Asociación auditiva	3	3,7	1	1,3	76	95
		Expresión verbal	77	96,3	2	2,5	1	1,2
	Test visomotores	Comprensión visual	26	32,5	10	12,5	44	55
		Asociación visual	4	5	5	6,2	71	88,8
		Expresión motora	68	85	1	1,3	11	13,7
Nivel automático	Test auditivo vocales	Memoria secuencial auditiva	55	68,8	3	3,7	22	27,5
		Integración gramatical	5	6,3	1	1,2	74	92,5
	Test visomotores	Memoria secuencial visomotora	44	55	10	12,5	26	32,5
		Integración visual	28	35	11	13,7	41	51,3

Elaboración: Priscila Moscoso. **Fuente:** base de datos.

Interpretación:

Del total de la población estudiada (80), en el nivel representativo, el sub test Asociación auditiva se presenta como punto débil con un 95% y el subtest Expresión verbal como punto fuerte con un 96,3%. En el Nivel automático, el sub test Integración gramatical se presenta como punto débil con un 92,5% y el subtest Memoria secuencial auditiva como punto fuerte con un 68,8%.

Tabla N°3.

Niveles representativos y automáticos de 80 niños del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero, según edad psicolingüística, Cuenca 2018.

Sub test			3 años a 3 años 11 meses 29 días		4 años a 4 años 11 meses 29 días		5 años a 5 años 11 meses 29 días	
			n	%	n	%	n	%
Nivel representativo	Test auditivo vocales	Comprensión auditiva	42	52,5	38	47,5	0	0
		Asociación auditiva	77	96,3	3	3,7	0	0
		Expresión verbal	3	3,7	15	18,8	62	77,5
	Test visomotores	Comprensión visual	44	55	29	36,2	7	8,8
		Asociación visual	80	100	0	0	0	0
		Expresión motora	6	7,5	11	13,7	63	78,8
Nivel automático	Test auditivo vocales	Memoria secuencial auditiva	24	30	23	28,7	33	41,3
		Integración gramatical	66	82,5	13	16,2	1	1,3
	Test visomotores	Memoria secuencial visomotora	23	28,8	40	50	17	21,2
		Integración visual	39	48,8	37	46,2	4	5

Elaboración: Priscila Moscoso. Fuente: base de datos.

Interpretación:

Del total de la población estudiada (80), se obtuvo una edad psicolingüística de 3 años en los sub test: Comprensión auditiva (52,5%), asociación auditiva (96,3%), comprensión visual (55%), asociación visual (100%), integración gramatical (82,5%) e integración visual (48,8%).

La edad psicolingüística de 4 años se presentó únicamente en el sub test memoria secuencial visomotora (50%).



Y finalmente la edad psicolingüística de 5 años en los sub test: Expresión verbal (77,5%), expresión motora (78,8%) y memoria secuencial auditiva (41,3%).

CAPITULO VI

6. DISCUSION

El desarrollo cognitivo de una persona viene determinado por el estímulo en su etapa preescolar pues es aquí en donde el medio ambiente juega un papel fundamental para el desarrollo de todas las funciones cerebrales, por lo que una de las actividades imprescindibles en esta etapa es identificar déficits y estimular adecuadamente cada área de las aptitudes psicolingüísticas (1) (4).

En mi estudio la población estuvo conformada por 80 niños, el 90% correspondió a la edad cronológica de 4 años y el 10% a la edad de 5 años; el 55% al sexo femenino, y el 45 % al sexo masculino; cual se correlaciona con un estudio realizado por Illescas, N y Merchán L titulado “Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA”, en el cual la población estuvo conformada por 90 niños, de los cuales el 38.4% correspondió a la edad cronológica de 4 años a 4 años 11 meses 29 días y el 61.6% a la edad de 5 años a 5 años 11 meses 29 días ; el 52,5% corresponde al sexo femenino y el 47,5% al sexo masculino (32).

CAPITULO VII

7. DISCUSION

El desarrollo cognitivo de una persona viene determinado por el estímulo en su etapa preescolar pues es aquí en donde el medio ambiente juega un papel fundamental para el desarrollo de todas las funciones cerebrales, por lo que una de las actividades imprescindibles en esta etapa es identificar déficits y estimular adecuadamente cada área de las aptitudes psicolingüísticas (1) (4). “

En mi estudio la población estuvo conformada por 80 niños, el 90% correspondió a la edad cronológica de 4 años y el 10% a la edad de 5 años; el 55% al sexo femenino, y el 45 % al sexo masculino; comparando con un estudio realizado por Illescas, N. y Merchán, J. titulado “Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA”, en el cual la población estuvo conformada por 90 niños, de los cuales el 38.4%



correspondió a la edad cronológica de 4 años a 4 años 11 meses 29 días y el 61.6% a la edad de 5 años a 5 años 11 meses 29 días ; el 52,5% corresponde al sexo femenino y el 47,5% al sexo masculino (32).

En relación a la edad psicolingüística DE MI INVESTIGACIÓN, EL 52,5% presentaron una edad de 3 años a 3 años 11 meses 29 días, el 46,3% de 4 años a 4 años 11 meses 29 días y el 1.2% de 5 años a 5 años 11 meses 29 días; el cual difiere con el estudio mencionado anteriormente, en el cual 12.1 % presenta una edad de 3 años a 3 años 11 meses 29 días, el 49.5% de 4 años a 4 años 11 meses 29 días y el 34.3 % de 5 años a 5 años 11 meses 29 días (32).

En mi estudio las aptitudes psicolingüísticas menos desarrolladas fueron: Asociación auditiva (95%), asociación visual (88.8%), comprensión auditiva (68,8%), integración visual (51.3%), comprensión visual (55%) e integración gramatical (92.5%), el cual se correlaciona con el estudio de Illescas, N. y Merchán, J., en el cual las aptitudes vulnerables fueron: Asociación auditiva (52.6 %), asociación visual (57.9%), comprensión auditiva (63.2 %), integración visual (94.7 %) e integración auditiva (78.9%); En mi estudio las aptitudes psicolingüísticas más desarrolladas fueron: expresión verbal (96,3%), expresión motora (85%), memoria secuencial auditiva (68,8%) y la memoria secuencial visomotora (55%); el cual también se correlaciona con en el estudio antes mencionado , en el cual las aptitudes fortalecidas son: expresión verbal (63.2 %), expresión motora (81.6 %), memoria secuencial auditiva (65.8 %) memoria secuencial visomotora (63.2%); a excepción de la comprensión visual (71.1 %) e integración gramatical (73.7%) que en mi estudio se encuentran dentro de las aptitudes menos desarrolladas (32).

CAPITULO VIII

8. CONCLUSIONES

El estudio puede concluir que:

- La caracterización de la población estuvo representada por niños con una edad cronológica de 4 años (media 49,2 meses) de lo que el 90% corresponde a la edad cronológica de 4 años (media 49,2 meses), y el 10% corresponde a 5 años; el 55% representa al sexo femenino y el 45 % al sexo masculino.
- La edad psicolingüística de los niños está comprendida entre los 3 años a 3 años 11 meses, representada por el 52,5%, de 4 años a 4 años 11 meses el 46,3% y de 5 años a 5 años 11 meses el 1.2%.
- Las habilidades psicolingüísticas menos desarrolladas fueron: la comprensión auditiva (68,8%), asociación auditiva (95%), comprensión (55%) y asociación visual (88,8%), integración gramatical (92,5%) y la integración visual (51,3%).
- Las habilidades psicolingüísticas más desarrolladas fueron: expresión verbal (96,3%), expresión motora (85%), memoria secuencial auditiva (68,8%) y la memoria secuencial visomotora (55%).



9. RECOMENDACIONES

- Fomentar estrategias para la detección temprana de alteraciones relacionadas con las habilidades psicolingüísticas para garantizar un aprendizaje adecuado en los niños.
- Crear espacios de estimulación precoz de las habilidades lingüísticas en el hogar y en las instituciones educativas.
- Capacitar constantemente a las educadoras de los Centros infantiles para la detección temprana de dificultades en su desarrollo.
- Garantizar un medio ambiente favorable con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje de los niños.



CAPITULO X

10. BIBLIOGRAFIA

10.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Cardemil C, Román M. La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. Rev Iberoam Eval Educ [Internet]. el 16 de febrero de 2016 [citado el 14 de noviembre de 2017];7(1). Disponible en: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3382>
2. Morales EB. Construcción del lenguaje oral en el niño y niña de educación inicial. Mucutíes Univ. 2016;0(4):52–60.
3. Soria MJO. Análisis de un programa de intervención para el desarrollo de aptitudes psicolingüísticas y competencias matemáticas en educación infantil [Internet] [<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>]. Universitat de València; 2015 [citado el 3 de diciembre de 2018]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=76580>
4. Alvarez M, Alfonso L. Estudio de las habilidades psicolingüísticas de niños entre 5 y 6 años asociados a los factores de riesgo durante el embarazo, parto y periodo neonatal. 2016 [citado el 3 de diciembre de 2018]; Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24104>
5. Velasco AS, Figueroa SP, Flores TP. Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. 2009;25.
6. Toledo L. Perfil de habilidades psicolingüísticas y lingüísticas en niños entre 4 y 5.11 años con antecedente de prematurez extrema. :76.
7. La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial | Cerna Vega | In Crescendo Educación y Humanidades [Internet]. [citado el 10 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/1070/880>
8. García L, Martínez A, Zuluaga E. Diagnóstico de niños con TEL y dificultades de aprendizaje con la ITPA-3. Rev Areté. 2014;14(1):183–94.
9. Arroyo FV. Psicolingüística. Ediciones Morata; 1992. 240 p.
10. Pérez E. Aportes de la psicolingüística al aprendizaje de la lengua escrita. UNA INVESTIGACIÓN. 2015;7(14):38–49.
11. Willem J. Levelt. A history of psycholinguistics. [citado el 10 de julio de 2018]; Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0071-17132014000200012&script=sci_arttext&tlng=en
12. Santana Delgado, Ciinthia Lorena.pdf [Internet]. [citado el 11 de julio de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21893/1/Santana%20Delgado%20C%20Ciinthia%20Lorena.pdf>



13. Cesar Ojeda Román. psicolinguistica, el hombre y dios [Internet]. Scribd. [citado el 23 de julio de 2018]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/364144716/psicolinguistica-el-hombre-y-dios>
14. Rondal J-A, Lang S. Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. el 23 de octubre de 2013 [citado el 25 de julio de 2018]; Disponible en: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3943>
15. Páramo CR, Martín EJ, Guzmán MRG. Desarrollo de habilidades psicolingüísticas a través de la interacción social en centros de drama. Rev Investig Educ Tecnológico Monterrey. el 2 de diciembre de 2013;4(7):33–8.
16. Noris Moreno de Flagge. Trastornos del Lenguaje. Diagnostico y tratamiento. 2013 [Internet]. [citado el 10 de noviembre de 2017];1(57). Disponible en: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38969410/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1510292061&Signature=CuXjbCucvLVLwr9iKtMVT53GT9A%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTrastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tr.pdf>
17. El lenguaje oral en el desarrollo infantil [Internet]. [citado el 24 de julio de 2018]. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
18. Fernández Martín F, Calvo A, T M, Molina M, A J. Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. Pediatría Aten Primaria. junio de 2014;16:101–10.
19. Conde-Guzón P, Quirós-Expósito P, Conde-Guzón MJ, Bartolomé-Albistegui MT. Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: alteraciones mnésicas y atencionales. An Psicol. octubre de 2014;30(3):1105–14.
20. Rubiales J, Bakker L, Russo D, González R. MEMORIA VERBAL Y ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. Rev Mex Psicol [Internet]. 2014 [citado el 25 de julio de 2018];31(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=243033031001>
21. Angela Camargo Uribe, Christian Hederich Martinez. La psicolinguistica cognitiva. Revista Folios. 2017;6(1):38–49.
22. Habilidades psicolinguisticas en el aprendizaje [Internet]. [citado el 25 de julio de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12710/1/Chil%c3%a1n%20Baqu%2c%20Maryorie.pdf>
23. Merino MJG, Manso JMM. Habilidades psicolingüísticas del alumnado inmigrante. 2014;18.

24. Moyeda IXG, Ojeda FJR, Velasco AS. Efectos de actividades fonológicas en el vocabulario, las habilidades psicolingüísticas y los procesos lectores de niños de primer grado. *Acta Colomb Psicol.* 2015;18(2):29–40.
25. El desarrollo de los niños [Internet]. [citado el 1 de febrero de 2017]. Disponible en: <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>
26. Flores J. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Rev Cienc Tecnol.* el 17 de diciembre de 2013;9(4):101–17.
27. Zamora A, Josefina E, del Carmen Guzmán M. DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS: CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR. *Rev Univ Soc.* diciembre de 2016;8(4):186–92.
28. Saussois ND, Dutilleul M-B, Gilabert H. Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil. España, Madrid: Narcea Ediciones; 1992. 276 p.
29. Hernández R, Rodríguez S. Manual Operativo Para la Evaluación Y Estimulación Del Crecimiento Y Desarrollo Del Niño. reimp. de la 1. ed. San José, Costa Rica: EUNED; 2007. 168 p.
30. Kirk, McCarthy. ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas [Internet]. TEA EDICIONES; [citado el 4 de diciembre de 2018]. Disponible en: <https://www.selcap.cl/producto/itpa-test-illinois-de-aptitudes-psicolinguisticas/>
31. Gutiérrez-Coba LM. Ahora sí, la comunicación. *Palabra Clave.* el 7 de febrero de 2013;16(1):7–11.
32. Illescas N, Merchan J. Aptitudes y aprendizajes desde la esfera psicolingüística en niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, mediante el Test ITPA. Cuenca 2018; Repositorio Universidad de Cuenca. Citado 12 de diciembre de 2018. Disponible en línea: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31577>.
33. Newborg J, Stock JR, Guidubaldi J. BATELLE Inventario de Desarrollo. : 28.

10.2 BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

1. Ospina BEZ, Mesa JHR. Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* 2013; 11(1):217–27.
2. Alva M, Pilar M del, Kahn IC, Muñoz Huerta P, Leyva Sánchez J, Moreno Calixto J, et al. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de



alarma en el niño menor de cinco años. Rev Perú Med Exp Salud Pública, Rev Perú Med Exp Salud Pública. septiembre de 2015; 32:565–73.

3. Ygual-Fernández A, Cervera-Mérida JF. Relación entre la percepción y la articulación en procesos fonológicos sustitutorios de niños con trastornos del lenguaje. : 11.

4. Reyes EG, Pérez LV. Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Avances en Psicología Latinoamericana. El 2 de julio de 2013; 32(1):21–35.

5. Gonzales¹ P, Rosario MN. Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia. Septiembre de 2016; 12(12):81–99.

6. José AA Juan. Desarrollo infantil y prácticas de cuidado. Universidad del Norte; 2015. 146 p.



CAPITULO XI 11. ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
Aptitudes Psicolingüísticas	Son habilidades necesarias para la adquisición y el uso del lenguaje ya que considera las funciones psicológicas del individuo en la captación, interpretación o transmisión de mensajes	Comprensión auditiva Comprensión visual Asociación auditiva Asociación visual Expresión verbal Expresión motora Integración gramatical Integración visual Integración auditiva Reunión de sonidos Memoria secuencial auditiva Memoria secuencial vasomotor	Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA	-Punto Fuerte +37 -Media 36 -Punto Débil -35
Edad	Meses y días transcurridos desde la fecha de nacimiento hasta el día de la evaluación	Tiempo transcurrido	Partida de nacimiento	-4 años a 4 años 11 meses 29 días -5 años a 5 años 11 meses 29 días

Sexo	Características fenotípicas que permiten identificar al escolar como niño o niña	Física	Fenotipo	Hombre Mujer
Edad psicolingüística	Proceso de maduración de las aptitudes psicolingüísticas	Edad alcanzada en el test Illinois de aptitudes psicolingüísticas	Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA	3 años a 3 años 11 meses 29 días 4 años a 4 años 11 meses 29 días 5 años a 5 años 11 meses 29 días

ANEXO 2. SOLICITUD DE PERMISO

Cuenca, 07 de agosto de 2018


Magister
Soledad Mejía
RECTORA DEL C.E.I. ANTONIO BORRERO

De mis consideraciones:

Yo, Priscila Oliva Moscoso Saquinaula CI 0106835036, egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad de Cuenca comedidamente solicito, me permita realizar una evaluación de las aptitudes psicolingüísticas a los niños de 4 a 5 años mediante el test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas ITPA, el cual será aplicado en el mes de octubre y noviembre de 2018.

Por la favorable acogida que reciba la presente anticipo a Ud. mi más sincero agradecimiento.

Atentamente.


Priscila Moscoso





ANEXO 3. ASENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE LEGAL

“Aptitudes psicolingüísticas de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Infantil Antonio Borrero. Cuenca, 2018”

Investigadora: Priscila Oliva Moscoso Saquinaula, egresada de la carrera de Estimulación Temprana de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad de Cuenca, con el fin de realizar el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana de la Salud.

Esta investigación es de suma importancia puesto que la evaluación de las aptitudes psicolingüísticas está implicada en el proceso de la comunicación, aprendizaje, facilitan la construcción del conocimiento y creatividad, contribuyendo a un desarrollo saludable y armonioso.

La investigación tiene por objetivo medir las aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años mediante el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.

El Test evalúa dos niveles de organización:

1. Nivel Representativo: Implica la representación simbólica y el manejo interno de símbolos.

Comprende las siguientes aptitudes psicolingüísticas:

- Comprensión auditiva
- Comprensión visual
- Asociación Auditiva
- Asociación Visual
- Expresión Verbal
- Expresión Motora

2. Nivel Automático: Implica la memoria y el aprendizaje.

Comprende las siguientes aptitudes psicolingüísticas:

- Integración Gramatical
- Integración Visual



- Memoria secuencial auditiva
- Memoria secuencial visomotora
- Integración Auditiva

La aplicación del test se realizará de manera individual, de acuerdo al horario establecido por la tutora de aula, con una duración aproximada de 60 minutos. La información proporcionada será utilizada para obtener los datos necesarios para la investigación, la misma que será confidencial y no se usará para otro propósito fuera de este estudio.

El estudio no implicará ningún riesgo para el niño/a, el beneficio será para el niño/a ya que permitirá descubrir las áreas de dificultad del niño en los procesos de comunicación.

Este procedimiento está sujeto a su voluntad, por lo tanto, está en el derecho de retirar a su hijo/a cuando crea conveniente, la aplicación de este test no tendrá reconocimiento económico ni por su parte, ni por parte de la investigadora.

Una vez que he leído y comprendido la información brindada:

Yo.....identificado con la CI....., representante legal del niño/a..... en forma consiente y voluntaria acepto que mi representado/a participe en las evaluaciones que realizará la Investigadora Priscila Moscoso.

.....

Representante Legal

.....

Priscila Moscoso

CI 0106835036

Investigadora

Nota: En caso de preguntas o dudas sobre el estudio comunicarse con Priscila Moscoso al número 0978932038.

ANEXO 4. TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS – ITPA



ITPA

TEST ILLINOIS DE
APTITUDES
PSICOLINGÜÍSTICAS

CUADERNO DE ANOTACION

DATOS PERSONALES

Apellidos

Nombre

Sexo: Varón Mujer

Lugar de nacimiento

Lugar de residencia

Tipo de centro: Público Privado Concertado

Centro escolar

Curso

¿Sabe leer? Sí No

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			

Provincia

Provincia

DATOS FAMILIARES

Profesión del padre

Nacionalidad

Profesión de la madre

Nacionalidad

Número de hermanos

Lugar que ocupa entre los hermanos

DATOS DE LA APLICACIÓN

Examinador

Otros datos de interés/incidencias



Copyright © 1984, 2004 by TEA Ediciones, S.A. Madrid - Publicación autorizada por Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk, poseedores de los derechos para la adaptación española - Copyright © 1980 by The Board of Trustees of The University of Illinois - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24, 28036 Madrid - Impreso en España. Printed in Spain.

1

COMPRENSIÓN AUDITIVA

MATERIAL
 • Cuaderno de estímulos 1
 • Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN
 Rotar
 0 para error,
 1 para acierto

LÍMITE
 3 fallos
 consecutivos

FRAGMENTO 1
 6 PÁGS.

Demostraciones

**Respuesta
Correcta**

Ia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 1

Ib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve? 4

	Respuesta Correcta	Puntuación
1. Señala la clase de Carlos y María	6	0 1
2. ¿Dónde viven Carlos y María?	2	0 1
3. ¿A quién le han puesto un sombrero?	4	0 1
4. ¿Cómo va el profesor al colegio?	5	0 1
5. ¿Qué se le olvidó a Carlos?	3	0 1
6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve?	1	0 1
7. ¿A quién ponen adornos los niños?	4	0 1
8. ¿Con qué juega María en el parque?	3	0 1
9. ¿Quién volvió a buscar la cartera?	1	0 1
10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas?	2	0 1
11. Dime dónde se escondió Carlos	3	0 1
12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio?	5	0 1
13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús?	3	0 1
14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar?	6	0 1
15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase?	4	0 1
16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María?	5	0 1
17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor?	5	0 1

FRAGMENTO 2
 6 PÁGS.

Demostraciones

**Respuesta
Correcta**

Iia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 1

Iib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el abuelo de los niños? 4

	Respuesta Correcta	Puntuación
18. ¿Quién tenía un burrito?	4	0 1
19. ¿Quién se comió las lechugas?	3	0 1
20. ¿Dónde estaba María cuando llegó el abuelo?	5	0 1
21. ¿De quién es la huerta?	4	0 1
22. Señala a qué sitio trepó Carlos	6	0 1
23. ¿A quién le gustaba montar en el burrito?	1	0 1
24. ¿Quién llegó primero a la huerta?	1	0 1
25. ¿Quién espantaba a las gallinas?	1	0 1
26. Cuando los niños regresaron, ¿dónde les esperaban sus padres?	2	0 1
27. ¿En dónde encerraron al animal?	5	0 1
28. ¿Quién fue el que encerró al burro?	4	0 1
29. ¿Dónde había una docena de aves?	5	0 1
30. ¿Hacia dónde iban los niños el domingo al anochecer?	2	0 1
31. ¿Quién tuvo la culpa de que se enfadara el abuelo?	3	0 1
32. ¿Dónde pasaron los niños la mayor parte del domingo?	6	0 1
33. ¿Dónde estaban el domingo al salir el sol?	2	0 1
34. Señala el lugar que está lejos de la casa de Carlos y María	6	0 1

FRAGMENTO 3

	Respuesta correcta	Puntuación
35. ¿Quién encendió el fuego?	2	0 1
36. Dime, ¿dónde vivía el abuelo?	1	0 1
37. ¿Cómo llegaron a la casa del abuelo los que vivían en la ciudad?	4	0 1
38. ¿En qué parte de la casa van a cenar en Nochebuena?	6	0 1
39. ¿Quién preparó la fiesta?	3	0 1
40. ¿Quién colocó el abeto?	3	0 1
41. Señala cuáles son los nietos de Julián	3	0 1
42. ¿Quién vivía en una casa de campo?	2	0 1
43. ¿Qué había durante la fiesta en el recibidor?	3	0 1
44. ¿Cómo volverán a su casa los tíos de Carlos y María?	4	0 1
45. ¿Quién había cortado el abeto?	2	0 1
46. ¿Dónde se reunieron todos durante las navidades?	1	0 1
47. ¿Qué lugar estaba más lejos de la casa del abuelo?	5	0 1
48. ¿Qué se hizo con los troncos de pino?	6	0 1
49. ¿Qué persona de esta historia tiene más hijos?	2	0 1
50. ¿Dónde vivían los primos de Carlos y María?	5	0 1

PD =

2 COMPRENSIÓN VISUAL



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

Demostraciones

- a: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 4
- b: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 3

Respuesta correcta	Puntuación	Respuesta correcta	Puntuación	Respuesta correcta	Puntuación	Respuesta correcta	Puntuación
1. 1	0 1	11. 1	0 1	21. 4	0 1	31. 3	0 1
2. 2	0 1	12. 3	0 1	22. 3	0 1	32. 3	0 1
3. 4	0 1	13. 3	0 1	23. 3	0 1	33. 4	0 1
4. 2	0 1	14. 1	0 1	24. 3	0 1	34. 1	0 1
5. 3	0 1	15. 1	0 1	25. 2	0 1	35. 4	0 1
6. 2	0 1	16. 4	0 1	26. 2	0 1	36. 4	0 1
7. 1	0 1	17. 4	0 1	27. 1	0 1	37. 4	0 1
8. 4	0 1	18. 2	0 1	28. 2	0 1	38. 2	0 1
9. 3	0 1	19. 2	0 1	29. 1	0 1		
10. 3	0 1	20. 2	0 1	30. 2	0 1		

PD =

3

MEMORIA SECUENCIAL VISOMOTORA

MATERIAL

- Cuaderno de estímulos 1
- Cuaderno de anotación
- Cronómetro, lápiz y cartulina

LÍMITE
3 trazos
consecutivos

a <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	b <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	c <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>
d <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	1 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	2 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>
3 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	4 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	5 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>
6 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	7 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	8 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>
9 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	10 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	11 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>
12 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	13 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	14 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>
15 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	16 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	17 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>
18 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	19 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	20 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>
21 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	22 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>	23 <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/>

4
PD =

4

ASOCIACIÓN AUDITIVA

MATERIAL
+ Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN
Rodar 0 para entrar, 1 para salir.
Avanzar las respuestas dadas y consultar el manual.

LÍMITE
3 fallos consecutivos

Mostrar 10 de 40

Punt.	Punt.	Respuestas válidas
		Demostraciones
		Ia: El papá es grande, el niño es
		Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por
1	0 1	El gato hace miau, el perro hace
2	0 1	Los oídos son para oír, los ojos son para
3	0 1	Me siento en una silla, duermo en
4	0 1	Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en
5	0 1	Juan es un niño, María es una
6	0 1	Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos
7	0 1	Las serpientes se arrastran, los pájaros
8	0 1	El coche va por la carretera, el tren va por
9	0 1	El dado es cuadrado, la pelota es
10	0 1	Para comer uso las manos, para caminar uso
		Demostraciones
		Ila: Comes en un plato, bebes en
		Ilb: El humo sube, la lluvia
11	0 1	El pan se come, la leche se
12	0 1	El algodón es blando, las piedras son
13	0 1	En la cabeza se pone el sombrero, en los pies se ponen
14	0 1	Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen
15	0 1	De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen
16	0 1	El monedero lleva dinero, los sobres llevan
17	0 1	La casa tiene ventanas, la cara tiene
18	0 1	En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan
19	0 1	Cuando llegas a casa, entras; cuando te vas
20	0 1	Los médicos curan, los profesores
21	0 1	Un segundo es corto, una hora es
22	0 1	El café es amargo, el azúcar es
23	0 1	Golpeo con un martillo, corto con
24	0 1	El invierno es frío, el verano es
25	0 1	Los conejos son rápidos, las tortugas son
26	0 1	En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay
27	0 1	De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca
28	0 1	Las abejas son laboriosas, los zánganos son
29	0 1	Un tronco es grueso, un lápiz es
30	0 1	Los gatos son animales domésticos, los leones son animales
31	0 1	Los tigres tienen garras, los hombres tienen
32	0 1	Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita
33	0 1	El pan es sólido, el agua es
34	0 1	Los perros ladran, los caballos
35	0 1	El hierro es pesado, la lana es
36	0 1	Una autopista es ancha, un sendero es
37	0 1	Un automóvil lleva volante, un barco lleva
38	0 1	El termómetro mide temperatura, el reloj mide
39	0 1	Los árboles tienen savia, los animales tienen
40	0 1	La energía térmica aprovecha el calor, la energía eólica aprovecha

PD =

5

5 MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA

LÍMITE
3 fracasos consecutivos

MATERIAL
• Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN
Rodar 0 para error, 1 para acierto.

Demostración a: 2 - 5

Demostración b: 3 - 1

		Puntuación
1	9 - 1	0 1
2	7 - 9	0 1
3	8 - 1 - 1	0 1
4	6 - 4 - 9	0 1
5	5 - 2 - 8	0 1
6	2 - 7 - 3 - 3	0 1
7	6 - 3 - 5 - 1	0 1
8	8 - 2 - 9 - 3	0 1
9	1 - 6 - 8 - 5	0 1
10	4 - 7 - 3 - 9 - 9	0 1
11	6 - 1 - 4 - 2 - 8	0 1
12	1 - 5 - 2 - 9 - 6	0 1
13	7 - 3 - 1 - 8 - 4	0 1
14	5 - 9 - 6 - 2 - 7	0 1
15	7 - 4 - 8 - 3 - 5 - 5	0 1
16	2 - 9 - 6 - 1 - 8 - 3	0 1
17	5 - 2 - 4 - 9 - 3 - 6	0 1
18	4 - 7 - 3 - 8 - 1 - 5	0 1
19	6 - 9 - 5 - 7 - 2 - 8	0 1
20	3 - 6 - 1 - 9 - 2 - 7 - 7	0 1
21	5 - 3 - 6 - 9 - 7 - 8 - 2	0 1
22	8 - 1 - 6 - 2 - 5 - 9 - 3	0 1
23	2 - 7 - 4 - 1 - 8 - 3 - 6	0 1
24	4 - 9 - 6 - 3 - 5 - 7 - 1	0 1
25	3 - 1 - 9 - 2 - 7 - 4 - 8 - 8	0 1
26	9 - 6 - 3 - 8 - 5 - 1 - 7 - 2	0 1

PD =

6 ASOCIACIÓN VISUAL

LÍMITE
3 fracasos consecutivos

MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 2
• Cuaderno de anotación

ANOTACIÓN
Rodar 0 para error, 1 para acierto.

DEMOSTRACIONES

Ia: 2
Ib: 4

IIa: 2
IIb: 2

	Respuesta correcta	Punt.
1	4	0 1
2	2	0 1
3	1	0 1
4	3	0 1
5	3	0 1
6	3	0 1
7	1	0 1
8	2	0 1
9	3	0 1
10	1	0 1
11	1	0 1
12	1	0 1
13	4	0 1
14	4	0 1
15	3	0 1
16	3	0 1
17	1	0 1
18	2	0 1
19	3	0 1
20	2	0 1

PD =

7

INTEGRACIÓN VISUAL


 LÍMITE
No existe


 TIEMPO
20 segundos
para cada
elemento

MATERIAL

- Cuaderno de anotación.
- Cronómetro con segundos y lápiz de color.
- Dos placas transparentes de corrección.

DEMOSTRACIÓN (GALLOS Y GALLINAS)





PD Peces







PD Perros





PD + + + =

Peces Botellas Martillos/ Perros TOTAL
serruchos

8


EXPRESIÓN VERBAL



TIEMPO
 1 minuto
 cada respuesta

2

MATERIAL
 • Cuaderno de estímulos 2
 • Cronómetro
 • Lápiz o bolígrafo



LÍMITE
 No existe

ELEMENTO 1 (Demostración): PALABRAS	ELEMENTO 2 PARTES DEL CUERPO	ELEMENTO 3 ANIMALES	ELEMENTO 4 FRUTAS
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35

PD 1=

PD 2=

PD 3=

PD 4=

PD 1 + PD 2 + PD 3 + PD 4 = PD total

9

INTEGRACIÓN GRAMATICAL

2

MATERIAL

- Cuestionario de estimación 2
- Cuestionario de evaluación

ANOTACIÓN

Realizar el para antes, 1 para
acertar. Anotar las respuestas
dadas y consultar el manual.

LÍMITE

3 horas
consecutivas

Respuestas válidas

		Punt.	camas
1	Aquí el perro va delante. Aquí el perro va	0 1	detrás
2	Aquí hay un perro. Aquí hay dos	0 1	perros
3	Esta niña está alegre. Este niño también está	0 1	alegre, contento
4	Este gato está debajo de la silla. Este otro no está debajo, está	0 1	encima, arriba
5	Este señor está con sombrero. Este otro está	0 1	sin sombrero
6	Aquí el perro no ladra. Aquí está	0 1	ladrando
7	El niño está abriendo la puerta. Aquí la puerta ya está	0 1	abierto
8	Esta pelota se va a caer. Aquí la pelota ya	0 1	(se) ha caído; (se) cayó, está caída
9	Esta señora tiene un paraguas cerrado. Estas otras tienen sus paraguas	0 1	abiertos
10	Este farol tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la de	0 1	abajo
11	Donde venden zapatos es una zapatería. Donde venden pescado es una	0 1	pescadería
12	La gallina va a poner un huevo. Ahora ya lo ha	0 1	puesto
13	Este niño está escribiendo algo. Esto es lo que el niño ha	0 1	escrito
14	Este hombre está pintando. Es un	0 1	pintor
15	Aquí hay muchas galletas. Aquí hay pocas. Aquí no hay	0 1	ninguna, ni una, galletas
16	Este balón es pequeño; éste otro es grande y éste otro es el	0 1	mayor, más grande
17	Este vaso está lleno y este vacío. Este vaso está casi lleno y este otro está	0 1	casi vacío
18	Este hombre es un ladrón. Ha cogido este billetero que no es	0 1	suyo, de él
19	Éste es un toro y ésta es una	0 1	vaca
20	El nombre que está al principio de la lista es el primero. El que está al final es el	0 1	último
21	El que tiene el número tres es el tercero; el que tiene el número dos es el	0 1	segundo
22	Este río es ancho y esta calle es ancha. Este río y esta calle son	0 1	anchas, anchas
23	Esta niña ha nacido en España, es española. Esta otra ha nacido en Japón, es	0 1	japonesa
24	Estos niños no saben cuántas manzanas hay porque no las han contado. Lo sabrán cuando	0 1	los cuenten, las hayan contado
25	Este señor va a plantar un árbol. Aquí es antes de plantarlo. Aquí es	0 1	después, después de plantarlo, cuando ya...
26	Hay tantos niños sentados como	0 1	de pie, levantados
27	Este niño tiene dos plátanos y da uno a su amigo. Ahora tiene uno	0 1	cada uno, uno él y otro su amigo
28	Este hombre es un actor y esta mujer es una	0 1	actriz
29	Aquí hay una naranja. Aquí hay el doble de naranjas. Aquí hay el	0 1	triple
30	Esta caja sirve, es útil. Esta otra no sirve, es	0 1	inútil
31	Ésta es la mejor y ésta es la	0 1	peor
32	Este dibujo está completo. Este otro está	0 1	incompleto, sin completar

PD =

13

10

EXPRESIÓN MOTORA

MATERIAL

- Contenido de estímulos 2
- Contenido de audición

ANOTACIÓN

Consultar los criterios de puntuación del manual

LÍMITE

de 200g

3

MARTILLO

Imitación de la acción de golpear.

5

JARRA Y TAZA

Acción de echar líquido.
Acción de beber.

1

1. PEINE Y ESPEJO

- ☐ Mover la mano como peinándose.
- ☐ Sostener espejo o palma de la mano ante la cara como mirándose.

2

2. CLARINETE

- ☐ Llevar a la boca y soplar.
- ☐ Mover los dedos -tecleando-.

3

3. FONENDOSCOPIO

- ☐ Colocar (manos hacia las orejas).
- ☐ Auscultar (movimientos sobre el cuerpo).

4

4. TELÉFONO

- ☐ Descolgar y escuchar (acercar a la oreja).
- ☐ Marcar (sobre el teclado).

5

5. CUCHILLO Y TENEDOR

- ☐ Pinchar o cortar con ambas manos (manejo de ambos instrumentos a la vez).
- ☐ Llevar a la boca.

6

6. PASTA Y CEPILLO

- ☐ Quitar tapón.
- ☐ Apretar tubo.
- ☐ Limpiar dientes (movimiento en valvén de la mano).

7

7. GUITARRA

- ☐ Cogérta y sujetarla (ponerla en posición).
- ☐ Puntear o pulsar cuerdas.

8

8. MANIJA

- ☐ Girar (en una sola dirección).
- ☐ Tirar o empujar como para abrir (sólo si se puntuó la acción anterior).

9

9. GRIFO

- ☐ Movimiento de abrir el grifo.
- ☐ Cualquier indicación de utilizar el agua.
- ☐ Acción de cerrar el grifo.

10

10. VELA Y CERILLAS

- ☐ Sacar o raspar.
- ☐ Aproximar la vela.

11

11. SOBRE, PAPEL Y LÁPIZ

- ☐ Movimiento de escribir.
- ☐ Acción de doblar y embuchar.
- ☐ Pegar el sobre.

12

12. BATIDORA

- ☐ Cascar los huevos.
- ☐ Echar los huevos (directamente o utilizando un cuenco) usando ambas manos.
- ☐ Tirar las cáscaras o enchufar la batidora (cualquiera de las dos o ambas).
- ☐ Introducir la batidora en su vaso.

13

13. PRISMÁTICOS

- ☐ Colocar ante los ojos (las dos manos).
- ☐ Mirar (movimiento lateral de la cara).

14

14. HILO Y AGUJA

- ☐ Tirar del hilo (dos manos).
- ☐ Cortar hilo (tijera, dedos o dientes).
- ☐ Coger aguja (dos dedos).
- ☐ Enhebrar (movimiento coordinado con ambas manos).
- ☐ Gesto de coser (sólo si puntuó en las cuatro acciones anteriores).

Número de aspas = PD

11

INTEGRACIÓN AUDITIVA

MATERIAL
Página 15
del Cuaderno de aplicación.

LÍMITE
3 frases consecutivas

Demostraciones

a. C_A_R_A_M_E_.....

b. B_I_C_I_ETA_.....

Respuestas válidas

Caramelo

Bicicleta

		Puntuar:	
1	AUTO_ÚS.....	0 1	Autobús
2	CO_EGIO.....	0 1	Colegio
3	GUI_ARRA.....	0 1	Guitarra
4	TE_E_ISIÓN.....	0 1	Televisión
5	ZA_ATO.....	0 1	Zapato
6	AU_OCAR.....	0 1	Autocar
7	TE_É_ONO.....	0 1	Teléfono
8	E_CUELA.....	0 1	Escuela
9	PAN_ALÓN.....	0 1	Pantalón
10	CHA_ETA.....	0 1	Chaqueta
11	_OCA_ISCOS.....	0 1	Tocadiscos
12	PE_Í_ULA.....	0 1	Película
13	TO_ATE.....	0 1	Tomate
14	SOM_ERO.....	0 1	Sombrero
15	MU_CIE_A_O.....	0 1	Murciélago
16	MA_IPO_A.....	0 1	Mariposa
17	_OCO_ATE.....	0 1	Chocolate
18	AMA_I_O.....	0 1	Amarillo
19	_OMPE_ABEZAS.....	0 1	Rompecabezas
20	TRA_A_O.....	0 1	Trabajo
21	E_CA_ERA.....	0 1	Escolera
22	MA_I_EÑO.....	0 1	Madrileño
23	_ALO_CES_O.....	0 1	Baloncesto
24	SA_A_O_CHOS.....	0 1	Sacacorchos
25	_AVA_ORA.....	0 1	Lavadora
26	GUA_ABOS_ES.....	0 1	Guardabosques
27	RE_O_ACHA.....	0 1	Remolacha
28	PI_APA_ELES.....	0 1	Pisapapeles
29	_ABA_E_GUAS.....	0 1	Trabalenguas

PD

RESUMEN DE PUNTUACIONES

Subtest	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO					
	AUDITIVO-VOCAL			VISO-MOTOR			AUDITIVO-VOCAL			VISO-MOTOR		
	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT
Comprensión auditiva - CA												
Comprensión visual - CV												
Memoria secuencial visomotora - MSV												
Asociación auditiva - AA												
Memoria secuencial auditiva - MSA												
Asociación visual - AV												
Integración visual - IV												
Expresión verbal - EV												
Integración gramatical - IG												
Expresión motora - EM												
Test complementario												
Integración auditiva - IA												

VALORES GLOBALES

SUMA DE PUNTUACIONES DIRECTAS

➔

EPL COMPUESTA

SUMA DE PUNTUACIONES TÍPICAS

: 10 =

MEDIA DE PUNTUACIONES TÍPICAS

ANÁLISIS DE DISCREPANCIAS

	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO			
	Tests auditivo-vocales			Tests visomotores			Tests auditivo-vocales		Tests visomotores	
	CA	AA	EV	CV	AV	EM	MSA	IG	MSV	IV
PT										
Media										
Punto fuerte (+)										
Punto débil (-)										

PERFIL DE APTITUDES

	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO				
	COMPRENSIÓN		ASOCIACIÓN		EXPRESIÓN		INTEGRACIÓN		MEMORIA SECUENCIAL		TEST COMPLEMENTARIO
	Auditiva	Visual	Auditiva	Visual	Verbal	Motora	Gramatical	Visual	Auditiva	Visomotora	Integración auditiva
52
50
48
46
44
42
40
38
36
34
32
30
28
26
24
22
20

ANEXO 5. APLICACIÓN DEL TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS – ITPA





ANEXO 6. SOCIALIZACIÓN

